

**Каспийский институт морского и речного транспорта  
имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина -  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
26.02.02 СУДОСТРОЕНИЕ**

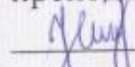
**2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12.08.2022, приказ № 732), положений ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»). Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

преподаватель

 Соловьева А.А.

ОДОБРЕНА на заседании цикловой  
методической комиссии Языкознания  
(иностранный язык)

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

Председатель ЦМК

 Доценко Е.Ю.


СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО

 О.Н. Вербицкая

Утверждаю

Директор Каспийского института  
морского и речного транспорта им.  
ген.-адм. Ф.М. Апраксина -  
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

 О.И. Карташова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.02 «Судостроение».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 26.02.02 «Судостроение» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: – 78 часов, из них – **78 аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) – 78 часов.**

## **1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.2.1. ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)*
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать -</li> </ul>
--	---	--

		<p>письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p>
--	--	--

		<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории,</li> </ul>
--	--	--

		<p>основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в</p>
--	--	---

		процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>

	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</li> <li>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций</p>	<p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> </li> <li>б) овладение базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный мир профессий. Профессия «Судостроитель». Роль иностранного языка в профессии.</li> <li>2. Водный транспорт. Судходство</li> <li>3. Работа в порту</li> <li>4. Посещение судостроительного завода</li> </ol> <p>Говорение: умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи, передавать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие</p>
--	--	---

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных</li> </ul>	<p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста</p> <p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов,</p>
--	---	---

	<p>действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</li> </ul>	<p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p>Не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь</p> <p>Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданному основанию</p> <p>Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования, навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии</p> <p>Овладения навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>Овладение социокультурными навыками и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания</p>
--	---	---

	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения), иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации : при говорении – переспрос, при говорении и письме- описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <p>Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> <p>Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»),</p>
--	--	--

		использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

**\*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022гг.)**

**\*\*Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности.**

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1.Основное содержание</b>	<b>58</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>-</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>58</b>
<b>2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Теоретическое обучение</b>	<b>-</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1.</b>	Иностранный язык для общих целей.	58	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Основное содержание	6	
	Практические занятия:		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Работа с диалогами. Глаголы to be, to have, to do в Present Simple. Понятие об артиклях. Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Описание внешности и характера человека. Введение лексики по теме. Present Simple. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Тренировочные упражнения. Работа с текстом.	2	
	3. Отношения поколений в семье. Члены семьи, их профессии и личные качества. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Понятие о числительных. Тренировочные упражнения.	2	
<b>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, увлечения и интересы</b>	Основное содержание	6	
	Практические занятия:		
	1. Распорядок дня курсанта. Введение лексики по теме. Работа с текстом «Alexander`s working day». Предлоги и наречия времени. Тренировочные упражнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Досуг, хобби. Введение лексики по теме. Работа с текстом. Present Simple и Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Тренировочные упражнения.	2	
	3. Активный и пассивный отдых. Тренировочные упражнения. Развитие навыков устной речи. Повторение грамматического материала.	2	
<b>Тема 1.3</b>	Основное содержание	6	
	Практические занятия:		

<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	1. Как спросить и узнать дорогу. Введение лексики по теме. Вопросы-формулы вежливости. Специальные вопросы. Предлоги и наречия места и направления. Тренировочные упражнения. Работа с текстом и диалогами.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Описание дома, квартиры, интерьера. Введение лексики по теме.оборот there is/are. Образование множественного числа имен существительных. Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Развитие навыков устной речи.	<b>2</b>	
	3. Описание колледжа, кабинета (условия, обстановка, техника и оборудование). Закрепление тем «Оборот there is/are» и «Множественное число существительных». Развитие навыков устной речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Основное содержание	<b>6</b>	
	Практические занятия:		
	1. Виды магазинов. Отделы в магазинах. Ассортимент товаров. Введение лексики по теме. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «What do shops offer?» Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Введение лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения much/many/a lot of, (a) little/ (a) few,. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «British meals». Развитие навыков устной речи по теме.	<b>2</b>	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Введение лексики по теме «Одежда/обувь». Развитие навыков устной речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды, обуви». Повторение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	Основное содержание	<b>4</b>	
	Практические занятия:		
	1. Забота о здоровье. Симптомы и болезни. Введение лексики по теме. Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Тренировочные упражнения. Работа с диалогами по теме «At the Doctor's».	<b>2</b>	

<b>сбалансированное питание. Спорт</b>	2. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Введение лексики по теме. Past Simple и Present Perfect Конструкция used to + инфинитив. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «Sports & games». Развитие навыков устной речи. Составление презентации/рассказа	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
По текущей успеваемости	Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам в I семестре.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	
	Практические занятия:		
	1. Виды транспорта и виды путешествий. Введение лексики по теме. Наречия места. Степени сравнения наречий. Способы выражения будущего времени. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «Planning a trip».	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Почему и как люди путешествуют. Повторение грамматического материала. Развитие навыков устной речи по теме.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7 Страны изучаемого языка</b>	Основное содержание	<b>6</b>	
	Практические занятия:		
	1. Артикли с географическими названиями. Сравнительные обороты than..., as..as, not (so) as. Past Perfect. Введение лексики к тексту «Some facts about the UK». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Введение лексики к тексту «What are their traditions?» Тренировочные упражнения. Повторение грамматического материала.	<b>2</b>	
	3. Великобритания и США. Крупные города и достопримечательности. Развитие навыков устной речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8 Россия</b>	Основное содержание	<b>8</b>	
	Практические занятия:		
	1. Москва – столица России. Введение лексики по теме. Тренировочные упражнения. Введение лексики к тексту «Moscow: Forever young and beautiful». Работа с текстом.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	2. Достопримечательности Москвы. Работа с текстом.	<b>2</b>	
	3. Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство. Введение лексики по теме. Future Simple. Тренировочные упражнения. Введение лексики к тексту «The Political System of Russia». Работа с текстом.	<b>2</b>	
	4. Традиции народов России. Работа с текстом. Развитие навыков устной речи. Повторение грамматического материала.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.9 Человек и природа. Экологические проблемы</b>	Основное содержание	<b>6</b>	
	Практические занятия:		
	1. Человек и природа. Введение лексики по теме. Present Perfect. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «Animals in Danger».	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	2. Present Perfect и Past Perfect. Тренировочные упражнения	<b>2</b>	
	3. Экологические проблемы. Введение лексики по теме.. Работа с текстом «Your planet is in trouble»	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа по темам 1.6-1.9</b>		<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 3.2
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Профессия «Судостроитель». Роль иностранного языка в профессии.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	
	Практические занятия:		
	1. Проблемы выбора профессии. Введение лексики по теме. Работа с текстом “The way into the career”. Аудирование. Герундий. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.2,
	2. Профессия судостроителя. Роль иностранного языка в профессии. Введение лексики. Работа с текстом “I am a future shipbuilder”. Тренировочные упражнения. Герундий. Закрепление грамматического материала. Составление рассказа/презентации о своей будущей профессии.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Водный транспорт. Судоходство</b>	Основное содержание	<b>6</b>	
	Практические занятия:		
	1. Водный транспорт. Введение лексики по теме. Passive Voice. Работа с текстом “Water transport.”. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 3.2.,
	2. Типы судов. Введение лексики по теме. Passive Voice. Разделительные вопросы. Работа с диалогом «At the exhibition». Тренировочные упражнения. Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику.	<b>2</b>	
	3. Судоходство. Введение лексики к тексту. Работа с текстом “Shipping”. Тренировочные упражнения. Мини-проект «Типы судов».	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	Основное содержание	<b>4</b>	
	Практические занятия:		

<b>Работа в порту</b>	1. Введение и отработка лексики по теме. Работа с текстом “At the port”. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	2. Работа с диалогами по теме «At the port». Развитие навыков устной речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Посещение судостроительного завода</b>	Основное содержание	<b>4</b>	
	Практические занятия:		
	1. Понятие судостроение. Введение лексики по теме. Работа с текстом “Shipbuilding” Past Simple & Past Continuous. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2
	2. Экскурсия на судостроительный завод. Работа с диалогами. Развитие навыков устной речи. Past Simple & Past Continuous. Тренировочные упражнения.	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа по темам 2.1-2.4</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам во 2-м семестре.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 3.2

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Агабекян И.П. Английский язык: Учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Изд. 3-е перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н.Учебник английского языка для моряков; 2023, Лань.

### 3.2.1 Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748> (дата обращения: 23.05.2023).

2. Дьяченко, И. И. English for Shipbuilders (Английский язык для студентов кораблестроителей) : учебное пособие / И. И. Дьяченко. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-86185-866-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142712> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Дьяченко, И. И. English for Shipbuilders (Английский язык для студентов кораблестроителей) : учебное пособие / И. И. Дьяченко. — Мурманск : МГТУ, 2018. — ISBN 978-5-86185-866-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142712> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

4. Першина, Е. Ю. Английский язык для кораблестроителей : учебное пособие / Е. Ю. Першина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-9765-1385-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100069> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Першина, Е. Ю. Английский язык для кораблестроителей : учебное пособие / Е. Ю. Першина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — ISBN 978-5-9765-1385-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100069>

(дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 23.05.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2023). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 23.05.2023). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 23.05.2023). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 23.05.2023) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 23.05.2023). – Текст: электронный.

9. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 23.05.2023) – Текст: электронный

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

Общая/Профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный опрос, Устный опрос, Презентация, Тест,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Контрольная работа

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация, Обсуждение, Мини-проект Составление профессионального глоссария, Выполнение заданий контрольной работы, Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.2. Планировать, выбирать оптимальные решения и организовывать работы в условиях нестандартных ситуаций	Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация, Обсуждение, Мини-проект Составление профессионального глоссария,

		Выполнение заданий контрольной работы,  Выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--	--

### Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Изменения к рабочей программе	Дополнения к рабочей программе	Дата и номер протокола заседания ЦМК и виза председателя ЦМК
1			
2	Изменений и дополнений на _____ учебный год НЕТ		